

Аналитическая справка

о результатах мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в МБДОУ Нижегородский детский сад «Чебурашка» Нижегородского района Республики Крым
на начало 2019 -2020 учебного года

На основании годового плана ДОУ воспитателями проведён мониторинг промежуточных результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и развитию интегративных качеств на начало 2019-2020 учебного года.

Итоги **мониторинга освоения программного материала** показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на среднем уровне (результаты представлены в таблицах).

Всего обследовано 153 воспитанника. Из них имеют:

Высокий уровень – 18 %;

Средний уровень – 51 %.

Низкий уровень – 31%

Программный материал по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком, среднем и низком уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей средней, старшей и подготовительной к школе группы (52-55 % высокого уровня), наиболее низкие показатели в первой младшей группе 83,3 % среднего уровня. Однако, во всех группах необходимо уделять внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

Итого по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Высокий уровень – 25%

Средний уровень – 43 %

Низкий уровень – 32 %

Программный материал по образовательной области **«Физическое развитие»** освоен воспитанниками всех возрастных групп также на высоком, среднем и низком уровне. Наиболее высокие результаты у детей старших (60 %) и подготовительной к школе группы – 40 % высокого уровня, наиболее низкие в средней группе – 10 % высокого уровня. Однако, во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств.

Итого по образовательной области

«Физическая культура»:

Высокий уровень – 33%

Средний уровень – 54 %

Низкий уровень - 13%

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области **«Познавательное развитие»** находится в основном на среднем уровне. Наиболее высокие результаты у детей средней и подготовительной к школе группы, наиболее низкие в старших группах. Необходимо уделять внимание формированию элементарных начальных математических представлений, развитию познавательно-исследовательской деятельности.

Итого по образовательной области

«Познавательное развитие»:

Высокий уровень - 23%

Средний уровень - 62 %

Низкий уровень - 15%

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. Высокие результаты показали воспитанники подготовительной к школе группы – 35 % высокого уровня, ниже результаты в средней и старших группах – 30 % среднего уровня. Необходимо уделять серьезное внимание развитию речи, формированию словаря грамматического строя речи, связной речи) и приобщению детей к художественной литературе

Итого по образовательной области

«Развитие речи»:

Высокий уровень - 34 %

Средний уровень – 53%

Низкий уровень – 13 %

В основном на среднем уровне освоен программный материал образовательной области «Художественно эстетическое развитие». Высокие результаты показали воспитанники старших и подготовительной к школе группы (48 и 50 % высокого уровня соответственно). Ниже результаты у детей средней группы – 78% среднего уровня. В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, а у дошкольников детского сада совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Итого по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»:

Высокий уровень – 35 %

Средний уровень - 30 %

Низкий уровень – 35 %

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на начало учебного 2019-2020 г.г. показали в основном средний уровень.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическое развитие» - 23% высокого уровня, несколько ниже результаты по образовательным областям «Познавательное развитие» - 33%, «Речевое развитие» - 35 %, «Социально-коммуникативное» - 40 %, «Художественно-эстетическое» - 34% высокого уровня.

Анализ мониторинга детского развития показали, что у дошкольников образовательного учреждения на высоком, среднем и низком уровнях развиты интегративные качества (результаты представлены в таблицах).

Результаты мониторинга детского развития за первое полугодие:

Высокий уровень – 33 %;

Средний уровень– 60 %.

Низкий уровень – 7%

Всего по детскому саду

Положительные результаты детского развития находятся в диапазоне от 16,7 % до 80 % высокого уровня в зависимости от интегративного качества и возрастной группы.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей подготовительных к школе групп (80 % высокого уровня). Однако, во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточном высоком уровне.

Итого по интегративному качеству

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»:

Высокий уровень - 44 %

Средний уровень - 54 %

Низкий уровень – 2%

Интегративное качество «Любознательный, активный». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на среднем уровне. Наиболее высоко развито интегративное качество у детей старших и подготовительных к школе групп. Однако, во всех группах необходимо уделять большое внимание проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности.

Итого по интегративному качеству

«Любознательный, активный»:

Высокий уровень - 44 %

Средний уровень - 50 %

Низкий уровень – 6%

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей старших и подготовительной к школе группы. Однако, во всех группах необходимо уделить большое внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких людей и друзей.

Итого по интегративному качеству

«Эмоционально отзывчивый»:

Высокий уровень – 49 %

Средний уровень – 51 %

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, воспитанники всех групп используют вербальные и невербальные

средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Высокоразвито данное интегративное качество развито у дошкольников подготовительной к школе группы (55 % высокого уровня). Однако, нужно уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Итого по интегративному качеству

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:

Высокий уровень – 40 %

Средний уровень – 60 %

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать действия». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех возрастных групп соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. Однако, необходимо уделять серьезное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми.

Итого по интегративному качеству

«Способный управлять своим поведением и планировать действия»:

Высокий уровень – 38 %

Средний уровень – 60 %

Низкий уровень – 2%

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Наиболее развито данное интегративное качество у детей подготовительной к школе группы (65 % высокого уровня). Тем не менее, необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Итого по интегративному качеству

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»:

Высокий уровень – 40 %

Средний уровень - 56 %

Низкий уровень – 4%

Интегративное качество «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Наиболее развито данное интегративное качество у детей подготовительной к школе группы (65 % высокого уровня). Однако, в старших группах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире, а у детей младшего возраста представлений о себе, природе родного края.

Итого по интегративному качеству
«Имеющий представления о себе, семье,
обществе, государстве, мире и природе»:
Высокий уровень – 40 %
Средний уровень – 60 %

Интегративное качество «Овладевший предпосылками учебной деятельности». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. Наиболее развито это интегративное качество у детей старших и подготовительной к школе группы. Однако, необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки.

Итого по интегративному качеству
«Овладевший предпосылками учебной
деятельности»:
Высокий уровень - 38 %
Средний уровень - 62 %

Интегративное качество «Овладевший умениями и навыками». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высокие результаты развития данного интегративного качества у детей старших и подготовительной к школе группы. Необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков воспитанников.

Итого по интегративному качеству
«Овладевший умениями и навыками»:
Высокий уровень – 46 %
Средний уровень – 54 %

Таким образом, интегративные качества развиты у детей дошкольного образовательного учреждения в основном на среднем уровне. Интегративные качества «Физическое развитие» (80 %), «Овладение умениями и навыками» (57,1 %), «Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» (65 %) высокоразвито у детей подготовительной к школе группы (воспитатели: Омельченко Ю.В., Абкелямова А.Г.). Интегративные качества «Эмоциональность, отзывчивость» (72 %), «Овладение умениями и навыками» (68 %) хорошо развиты у детей старшей группы №3 (воспитатели Алексеева А.Л., Одинцова И.В.).

По результатам анализа данных качества детского развития, можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как «Физическое развитие» - 58 %, «Эмоциональность, отзывчивость» - 51 % высокого уровня. Несколько ниже показатели развития интегративного качества «Овладение умениями и навыками» - 45 %, «Любознательность, активность» - 44 %. Наиболее низкие показатели высокого уровня по результатам развития интегративного качества «Способность управлять своим поведением и планировать действия» и «Овладение предпосылками учебной деятельности» по 39 % высокого уровня.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств за первое полугодие являются удовлетворительными.

Рекомендации:

Воспитателям всех групп:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и развитию интегративных качеств «Способность управлять своим поведением и планировать действия», «Овладение предпосылками учебной деятельности» и др.

Срок исполнения: постоянно, в течение года

2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года

Заведующий МБДОУ
Нижегородский детский сад «Чебурашка»



И. Гордиенко